

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 309» г.о. Самара
Т. В. Переплякова
"01" сентября 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Целый мир в одной песчинке»

Возраст детей 2-4 лет

Срок образования (обучения) – 1 год

Разработчик:

должность педагог – психолог

МБДОУ "Детский сад № 309" г. о.

Самара

Белова Марина Михайловна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию для детей 5-7 лет «Целый мир в одной песчинке» (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 309» предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста по познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара

Программа направлена на:

- Развитие познавательных способностей детей 5-7 лет (интеллекта, памяти, внимания, восприятия, речи, воображения)
- Развитие коммуникативных навыков (формированию и развитию отношений сотрудничества, навыка работы в группе). Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.
- Развитие эстетического отношения к окружающему миру, совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Формирование усидчивости и аккуратности.
- Формирование и развитие эмоционального интеллекта, стабилизацию эмоционального состояния ребёнка (снятие эмоционального и мышечного напряжения, профилактика и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов)
- Формирование здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка.
- Развитие обоих полушарий головного мозга.
- Развитие чувства юмора.

«Самая лучшая игрушка для детей куча песка!»

К. Д. Ушинский

С самого нашего рождения и до последних дней своих каждый человек по крупице приобретает бесценный опыт. Каждый может быть мизерный наш навык с годами превращается в кладезь. Ребёнок приобщается к познанию окружающего мира в период развития у него познавательного интереса и любознательности.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Одни из первых контактов детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Актуальность программы

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных психических процессов, волевого поведения ребенка и обеспечение эмоционального комфорта.

Обучение детей дошкольного возраста наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь человеку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов. Такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, формируют умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. При этом создаются благоприятные

условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности своим делом. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребенком первый опыт рефлексии (самоанализа). Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь. Использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приёмы обучения. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки, наглядно-образное мышление, восприятие и память.

Занимаясь играми на песке, ребёнку становится интересно, он старается сделать правильно, красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни! Цель данной программы — не менять и переделывать ребенка, дать ему возможность быть самим собой.

Цель программы

развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук и личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей, с использованием песка.

Формирование личности ребенка дошкольного возраста учитывая его индивидуальные особенности, с использованием песка.

Задачи программы

Воспитательные задачи

1. Создание безопасного и эмоционально положительного пространства, и возможность почувствовать удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
2. Воспитание внимательного отношения к коллективу при организации групповой деятельности
3. Воспитание слухового внимания и памяти
4. Воспитание доброты, бережного отношения к окружающему миру
5. Совершенствование навыков позитивной коммуникации
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций

Развивающие задачи

1. Развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств
2. Развитие пространственного и логического мышления, внимания, памяти
3. Формирование мотивации познавательной - творческой активности и наблюдательности
4. Развитие эмоциональной отзывчивости;
5. Формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение
6. Развивать умение действовать по инструкции
7. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

Образовательные задачи

1. Обучение способам решения проблем творческого и поискового характера;
2. Обучение начальным формам рефлексии; способности конструктивно действовать в ситуациях успеха и неуспеха
3. Обучение выстраивать композиции на песке по образцу и самостоятельно
4. Расширение и закрепление представлений об окружающем мире

Для того чтобы успешно справляться с этими задачами дети на занятиях:

- выполняют задания с применением различных фактур и материалов,
- выполняют индивидуальные и коллективные работы,
- наделяют смыслом абстрактные символы: буквы, цифры, геометрические фигуры и пр.

Планируемые результаты

- Повышение доверия к окружающему миру и интереса к узнаванию нового и экспериментированию
- Повышение тактильно-кинестетической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

На основе анализа продуктов изобразительной деятельности, наблюдения за характером рисования песком по каждому параметру выставляется соответствующий бал и делается вывод о характере освоения программы. Выстраивается общая картина психоэмоционального состояния ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

Набор для занятий по программе дополнительного образования «Целый мир в одной песчинке» происходит в начале учебного года на принципах добровольности и заинтересованности. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 4 лет.

Для выполнения целей и задач программы оптимальное количество детей в группе - 4 человека.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа обучения рассчитана на 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 30 минут.

Многообразие форм работы с песком отвечает всем современным требованиям и решает задачи во всех основных областях развития.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Способствует развитию игровой деятельности
- Умению взаимодействовать со сверстниками
- Приобщению к правилам безопасного поведения
- Формированию волевых качеств (усидчивости, терпению, умению доводить работу до конца).
- Воспитанию самостоятельности, уверенности к себе.

2. Познавательное развитие:

- Формирует навыки познавательно исследовательской деятельности. Развивает память, внимание, конструктивное и логическое мышление.
- Даёт возможность обобщению и закреплению пройденного материала.
- Способствует формированию целостной картины мира.
- 3. Речевое развитие:
 - Способствует развитию связной речи
 - Умению свободно общаться с взрослыми и с детьми
 - Способствует обогащению словаря

3. Художественно-эстетическое развитие:

- Развивает воображение
- Формирует эстетический вкус
- Развивает художественные способности, чувство ритма.

4. Физическое развитие:

- Способствует сохранению и укреплению здоровья
- Накоплению и обогащению двигательного опыта
- Развитие координации
- Развитие мелкой и крупной моторики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство с песком и правилом поведения с ним	0,5
	2	Знакомство с различными свойствами песка	0,5
	3	Следы на песке	0,5
	4	Эксперименты с отпечатками	0,5
	5	Геометрические фигуры	0,5
	6	Геометрические фигуры (найди и повтори)	0,5
	7	Радуга – дуга (основные цвета)	0,5
	8	Цветные пятнашки	0,5
Ноябрь	9	Путешествие в лес	0,5
	10	Чудо-дерево	0,5
	11	Съедобное – несъедобное	0,5
	12	Что где растет	0,5
	13	Собираем урожай	0,5
	14	Фрукты	0,5
	15	Ягоды	0,5
	16	Овощи	0,5
Декабрь	17	Живое – неживое	0,5
	18	Летает, бегает, ползает, плавает, стоит	0,5
	19	Домашние животные	0,5

	20	Дикие животные	0,5
	21	Времена года (осень – зима)	0,5
	22	Морозные узоры	0,5
	23	Зимние забавы (снежки, горка, снеговик)	0,5
	24	Подарки	0,5
Январь	25	Раскопки древностей	0,5
	26	Песочный город	0,5
	27	Избушки, дома, здания	0,5
	28	Маленькие строители	0,5
	29	Все профессии важны. Чем?	0,5
	30	Мы не скажем, а покажем...	0,5
	31	Ветер дует, вода течет...	0,5
	32	Свойства предметов	0,5
Февраль	33	По горам, по долам...	0,5
	34	Виды транспорта. Мы едем, едем, едем	0,5
	35	По морям, по волнам	0,5
	36	Нам бы в небо	0,5
	37	Станция, вокзал, порт, аэропорт	0,5
	38	Царства - государства	0,5
	39	Граница	0,5
	40	Нападение и защита	0,5
Март	41	Дом, милый дом	0,5
	42	Сюрприз для мамы	0,5
	43	Накрываем стол	0,5

	44	Я пеку, пеку, пеку	0,5
	45	Мы делили апельсин	0,5
	46	Этому дала, этому дала	0,5
	47	День и ночь	0,5
	48	Утро, полдень, вечер	0,5
Апрель	49	Сегодня, завтра, послезавтра	0,5
	50	Дни недели	0,5
	51	Круглый год	0,5
	52	Космическое путешествие	0,5
	53	Таинственные знаки	0,5
	54	За, перед, над,в....	0,5
	55	Больше - меньше; ближе - дальше	0,5
	56	Выше – ниже, короче - длиннее	0,5
Май	57	Тепло - холодно	0,5
	58	Разные поверхности и текстуры	0,5
	59	Я бывают разные	0,5
	60	Чем мы похожи и чем отличаемся	0,5
	61	Как устроен человек	0,5
	62	Твое, мое, наше	0,5
	63	В полной темноте	0,5
	64	Творю, что хочу	0,5

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Организуя занятия, важно помнить, что для успешного овладения детьми способностями, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы в изображении песочных композиций.

Работа студии позволяет систематически и последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что способствует созданию ребёнком выразительного художественного образа.

Техническое оснащение занятий.

Стол с песочницей, разные виды песка.

Лёгкий порошок – обычно очищенный и просеянный песок, но также соль, кофе, манка

3.2 Методическое обеспечение

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 128с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Г. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Издательство «Речь»,2007.
4. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. –М.2010.
5. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту/ Н.А. Сакович. – СПб.: Издательство «Генезис»,2005.