


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 309» городского округа Самара
443011, г. Самара, ул. Кольцевая, 165 тел./факс 926-20-57, e-mail: 309mbdou@rambler.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 309» г.о. Самара

Т. В. Переплякова
"02" сентября 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности**

«Занимательная математика»

Возраст детей 5-7 лет

Срок образования (обучения) – 1 год

Разработчик:

воспитатель МБДОУ

"Детский сад № 309" г.о. Самара

Калинина Наталья Борисовна

Самара

2019

Содержание:

	стр
1. Пояснительная записка.....	3
2. Практическая значимость и цель программы.....	5
3. Формы организации ОД и подведения итогов.....	8
4. Разделы программы	10
5. Тематическое планирование по месяцам	13
6. Список литературы.....	28

1. Пояснительная записка:

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию **"Занимательная математика"** по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

2. Практическая значимость программы определена в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Цель работы: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.

- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся ОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе од используются загадки математического

содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

ОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 7 лет. Группа работает 2 раза в неделю - _____, по 30 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОД

В процессе ОД используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови», и другие);
- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачки на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие
- фотовыставка для родителей

Итоги работы:

- сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения.

4. Разделы программы

- количество и счет;

- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом от 20 и выше, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы. внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

В конце учебного года провела повторное диагностическое обследование тех детей, которые в течение года посещали кружок, сравнила результаты на начало и на конец учебного года.

Тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во занятий
Октябрь	Повторение. Игра: «Весёлые человечки». Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет Стр. 1-8	Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её.	1
	Повторение первого десятка Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр. 1-3	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»	1
	Знакомство с образованием чисел второго десятка. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет	активизировать мыслительную деятельность, формировать интеллектуальные способности у детей.	1
	Внутри. Снаружи. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр. 133-138	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	1

	Измерение линейкой. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр 12-13	учить измерять линейкой. Записывать результат. Учить понимать задачу.	1
	Тяжелее, легче, сравнение по массе. Знаки «больше» и «меньше». Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр 22-23	учить рисовать символические изображения животных, правильно пользоваться знаками «больше» и «меньше».	1
	Измерение массы Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр 24-27	Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Объём. Сравнение по объёму. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр 34-37	Формировать представление об объёме, умение распознавать в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	1
Ноябрь	Площадь. Измерение площади. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр 44-47	учить понимать отношения между измерениями.	1
	Шар. Куб. Параллелепипед. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.	1

54-55	Формировать представление о шаре, кубе, параллелепед, умение распознавать в предметах окружающей обстановки.	
Составление примеров и задач. Шевелев К. В. Энциклопедия интеллекта для детей 6-7 лет. Стр. 1-4	учить составлять примеры и решать задачи.	1
Раньше, позже. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр. 97-100	уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	1
Впереди, сзади, между. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр. 137-140	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с	1

	<p>количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;</p> <p>тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	
<p>Счёт по образцу.</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>продолжать учить считать по образцу, записывать и читать решение задачи.</p>	1
<p>Пара</p> <p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр. 140 -144</p>	<p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и</p> <p>Пары могут организоваться, например, так: обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок</p>	1

	<p>Деление на равные части</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть, упражнять в счете на слух.</p>	1
Декабрь	<p>Деньги</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.</p>	1
	<p>Ориентировка на плоскости</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать уменьшать числа на 1.</p>	1
	<p>Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник». Игра «Какой по счету?» Игра-головоломка «Пифагор» Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 62- 65</p>	<p>Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание. Закреплять умения составлять фигуры из частей</p>	1
	<p>Ритм (поиск и составление закономерностей) Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр. 155-159</p>	<p>Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p>	1

		<p>3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	
	<p>Графические умения. Игра «Будь внимательным» Шевелев К. В. Энциклопедия интеллекта для детей 6-7 лет. Стр. 5 -8</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в окружающей обстановке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).</p>	1
	<p>Ориентировка в пространстве Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете; закреплять названия месяцев.</p>	1
	<p>Ориентировка во времени Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.</p>	1
Январь	<p>Календарь Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; продолжать составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	1

<p>Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись»</p> <p>Шевелев К. В. Энциклопедия интеллекта для детей 6-7 лет. Стр. 9-12</p>	<p>Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.</p>	<p>1</p>
<p>Получас</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.</p>	<p>1</p>
<p>Игра «Сравни и заполни». Пирамида. Конус. Цилиндр. Игра «Паспортный стол».</p> <p>Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр 56-57</p>	<p>Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах. Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.</p>	<p>1</p>
<p>Счёт, порядковые числительные.</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</p>	<p>1</p>
<p>Символы. Игра «Целое-часть»</p> <p>Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, часть 2, стр</p>	<p>Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.</p>	<p>1</p>

	58-59		
	Пространственные представления Интернет ресурс. Конспект.	развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.	1
	Сенсорное развитие. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 6	Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу, Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику	1
Февраль	Сравнение. Интернет ресурс. Конспект.	закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.	1
	Сенсорное развитие. Дидактические игры» Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой» Разбери гречку и рис» Интернет ресурс. Конспект.	развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	1
	Графические умения. Интернет ресурс. Конспект.	Продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба,	1

		параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку (графический диктант).	
	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд» Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 60-61	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Задачи на смекалку. Интернет ресурс. Конспект.	повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа. Создать у детей радостное настроение.	1
	Игра «Палочки можно складывать» Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 6-7	Упражнять ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1
Март	Решение арифметических задач.	продолжать учить арифметическую задачу, учить ориентироваться на листе.	1
	Зрительно – мыслительный анализ Интернет ресурс. Конспект.	учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета	1

	кругов, квадратов, треугольников.	
Сенсорное развитие. Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу, Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников	развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.	1
Классификация. Интернет-ресурс. Конспект.	упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	1
Игра: «Сколько всего». Классификация. Интернет-ресурс. Конспект.	продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.	1
Решение логических задач. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 35-37	Учить решать логическую задачу.	1
Игра «Логические кубики» Игра «Сколько	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства. Цель: Закрепить представления о	1

<p>всего» Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 39-42</p>	<p>составе чисел. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.</p>	
<p>Классификация. Математические задачи. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 44- 45</p>	<p>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных, фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.</p>	1
<p>Игра «Архитекторы» Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. Стр. 8</p>	<p>Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше. , знаки <, >.</p>	1

Апрель	<p>Формирование навыков сложения и вычитания. 1</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».</p>	1
	<p>Формирование навыков сложения и вычитания. 2</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.</p>	1
	<p>Символы.</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) . Закрепить умения ориентироваться в числовом ряду.</p>	1
	<p>Точка. Линия. Прямая и кривая. Измерение линейкой. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр 21-22</p>		1

	<p>Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Закрепление состава числа первого десятка. Игры: Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания.</p> <p>Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.</p>	1
Май	<p>«Математический лабиринт»</p> <p>Интернет ресурс. Конспект.</p>	<p>Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание, действовать сообща, уметь договариваться.</p>	1
	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Интернет-ресурс. Конспект.</p>	<p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.</p>	1
	<p>Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»</p> <p>Интернет-ресурс. Конспект.</p>	<p>Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	1
	<p>План (карта путешествий)</p> <p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка для 6-7 лет стр. 186-190</p>	<p>Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на</p>	1

	основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	
Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Математические задачи в стихах Интернет ресурс. Конспект.	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер. Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания.	1
Математические загадки. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 66-67	продолжать учить отгадывать математические загадки.	1
Вечер математических загадок. Михайлова З.А. 'Игровые занимательные задачи для дошкольников' стр. 66-67	вызвать желание отгадывать загадки математического содержания	1
Итоговое занятие «Я-математик!» Интернет ресурс. Конспект.	Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ; - Создать условия для логического мышления, сообразительности,	1

		<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;- Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;	
--	--	--	--

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,-М 2007г
2. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
4. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
5. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
6. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.