



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида № 309"  
городского округа Самара**

---

**Кольцевая ул. 165, город Самара, Россия, 443011  
Тел. 8(846) 926-20-57, e-mail: [309mbdou@rambler.ru](mailto:309mbdou@rambler.ru)**

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 225-од от «04» апреля 2023 года  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 309» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Т. В. Переплякова

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**"Детский сад общеразвивающего вида № 309" городского округа Самара**  
**(МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара)**  
**2022 год**

2023 год

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 309" городского округа Самара (далее – МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара), проведенного Рабочей группой МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара созданной на основании Приказа № 177-од от 19.04.2022 года.

**Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 (зарегистрирован в Минюсте России от 04.08.2014 № 33423)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации.

**Задачи:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара, соответствие ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Направления самообследования:**

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно – методического обеспечения;
7. Оценка материально – технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Оценка состояния медицинской сферы.
10. Анализ показателей деятельности организации.

**Общие сведения об учреждении.**

*Нормативно-правовая база учреждения.*

1. Лицензия Министерства образования и науки Самарской области на осуществление образовательной деятельности Серия 63 Л 01, № 0002694 от 14.12.2016 года.
2. Устав - утвержден 09.12.2011г. №1845, изменения от 07.10.2015 №3690.

*Юридический и фактический адрес:* 443011, г. Самара, ул. Кольцевая, д. 165.

*Телефон:* 8(846) 926-20-57;

*e-mail:* [309mbdou@rambler.ru](mailto:309mbdou@rambler.ru)

*сайт:* <https://детсад309.рф>

*Учредитель:* муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности

МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара осуществляет орган исполнительной власти

Администрация городского округа Самара (443 010 , г. Самара, ул. А. Куйбышева, д.137)

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, по типу - дошкольное образовательное учреждение; по виду - детский сад.

*Количество групп - 6.*

*Количество воспитанников - 221.*

*Количество педагогов - 16.*

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 309» городского округа Самара (далее МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В настоящее время в МБДОУ функционируют 6 возрастных групп.

Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю.

**Предметом деятельности МБДОУ** в соответствии с Уставом является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

#### **Цели образовательного процесса в МБДОУ:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Программы, реализуемые в МБДОУ № 309:**

*Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 309» г.о. Самара (далее ООП ДО);*

*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

## **2. Оценка системы управления организации.**

*Формы и структура управления.*

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДОУ;
- Общее собрание работников ;
- Педагогический совет ;

Совет ДОУ – постоянный коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления детским садом: рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств; принимает программу развития детского сада; согласовывает распределение стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам детского сада по представлению заведующего; согласовывает локальные акты в рамках установленной компетенции; контролирует использование целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды детского сада; контролирует организацию питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада.

Общее собрание работников осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.**

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, заложенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых воспитателем.

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-7 лет ( в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты данной работы использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывалось на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполнялась дважды в год (в начале и конце учебного года).

Система мониторинга музыкального воспитания содержала оценку детской деятельности по четырём основным видам музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование (автор диагностики Мерзлякова С.И.). Система мониторинга физического воспитания содержала оценку развития физических качеств: скоростные-силовые, выносливость, гибкость, равновесие, быстрота, ловкость (автор диагностики Щебеко В.Н.).

Непосредственное участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели и специалисты МБДОУ.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы. Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с воспитанниками конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

**Вывод:** диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы. Воспитатели МБДОУ активно использовали современные, инновационные формы и методы реализации ФГОС. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- совместная деятельность педагогов МБДОУ № 309 с родителями воспитанников;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность реализуется на основе основной образовательной

программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Педагогический процесс ДОУ выстроен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и санитарными нормами.

Продолжительность образовательной деятельности (ОД) с детьми дошкольного возраста

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ разработаны рабочие программы узких специалистов, воспитателей всех возрастных групп по направлениям развития и воспитания дошкольников.

В МБДОУ сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В годовом плане МБДОУ № 309 на 2022-2023 уч. г. представлена система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Основная цель и задачи годового плана работы МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:

**Цель:** совершенствовать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

#### **Задачи:**

**1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.**

- Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.
- Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.**

- Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.
- Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

**3. Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации.**

- Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.
- Совершенствовать развитие познавательного интереса дошкольников, стремления к знакомству с окружающим миром, через организацию профмастерских.

#### 4. Организовать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки организованы в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программой ДОУ. Дошкольное учреждение в достаточном объёме обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### 5. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

*Кадровый состав.*

- по уровню образования:

Высшее		Среднее специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%
8	50	8	50

- по стажу работы:

1-5 года		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20-25 лет		25 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	25	2	12	3	19	2	13	2	12	3	19

- по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	7	44	4	25	5	31

В дошкольном учреждении сложилась система непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, которая предполагает:

- обучение на курсах (на базе ПГСГА, ИРО, ЦРО, ЦПО);
- участие в методической работе детского сада, района, округа, города;
- самообразование.

Повышение профессионального уровня педагогических работников

осуществляется с учетом дифференциации, непрерывности, адресности Педагоги используют различные формы повышения квалификации: обучение по именованным образовательным чекам, целевые курсы, семинары, методические объединения по различным направлениям педагогической деятельности и другие.

**Вывод:** Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

#### **6. Оценка учебно – методического обеспечения.**

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет -копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДООУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет обеспечивает:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

*Обеспечение учебными и методическими пособиями.*

<b>Направление развития ребёнка</b>	<b>Наименование программ, технологий, методических пособий</b>
<b>Развитие детей раннего возраста</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
	Программа воспитания и развития детей раннего возраста "Первые шаги". Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
<b>Социально-коммуникативное</b>	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного



	<p>движения (3-7 лет).  Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.  Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание.  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.  Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.  Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений в детском саду.</p>
<b>Речевое</b>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p>
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.  Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.  Ушакова О.С. Развитие речи детей в детском саду.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</p>
	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.  Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.  Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.  Орлова Т.М. Учите детей петь.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p>
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет)  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет.  Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.  Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.  Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу,</p>

	выносливость. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
--	---

МБДОУ имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Вывод:** в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

## 7. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### **Обеспеченность специально оборудованными помещениями.**

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, подвижных игр.	62,2 м <sup>2</sup>	Фортепиано , музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов, нотный материал, методическая литература по музыкальному воспитанию, портреты композиторов, костюмы , атрибутика. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы: мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, дуги разных размеров, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, мешочки для метания разные по весу, погремушки, кегли, городки, клюшки, лыжи, надувные мячи, набивные мячи, маты, кубы, ориентиры, канаты.
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по разным направлениям	14,3 м <sup>2</sup>	Библиотека методической литературы по всем разделам основной образовательной программы. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал, строительный материал.. Копировальная техника, мультимедийная техник, ноутбук.
Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, изоляции больных детей.	8,6 м <sup>2</sup>	Материалы для санитарно-просветительской работы. Холодильник для хранения медикаментов, весы для взвешивания детей, ростомер. Шкаф для медикаментов, столик со стеклянной крышкой, столик с металлической крышкой, кушетка.
Групповые комнаты	Для организации воспитательно-образовательного процесса.	357,4 м <sup>2</sup>	Столы, стулья, шкафы для игрового материала, игровое оборудование, спортивное оборудование, магнитофон, ковровые дорожки.

	Для организации дневного сна воспитанников.		Кровати по количеству воспитанников, ковровые дорожки, мягкий инвентарь, шкаф для хранения методической литературы и материалов для образовательной деятельности.
Моечные	Для раздачи готовой пищи в группах, мытья и хранения посуды и столовых принадлежностей.	10,8 м <sup>2</sup>	Водонагреватели, шкаф для хранения посуды, столовая посуда и столовые предметы по количеству воспитанников.
Раздевальные комнаты	Для раздевания и одевания.	83,5 м <sup>2</sup>	Шкафы для хранения одежды по количеству воспитанников, уголки для родителей (законных представителей).
Пищеблок	Для приготовления и раздачи готовой продукции.	28,3 м <sup>2</sup>	Электрические плиты, столы для разделки сырой продукции, столы для готовой продукции, электрическая мясорубка, холодильники для хранения сырой продукции, электрический привод, металлические ванны, весы для взвешивания сырой и готовой продукции.
Прачечная	Для стирки и хранения постельных принадлежностей и полотенец.	22,2 м <sup>2</sup>	Стиральные машины автоматы, Водонагреватель, ванна, сушилки для белья, утюг, шкафы для хранения белья и полотенец.

**Вывод:** Наличие специально-оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДООУ и приоритетным направлением его деятельности. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ДООУ проводятся внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

**Сводная таблица  
результатов проведения общественно-профессиональной оценки  
качества дошкольного образования  
в МБДООУ "Детский сад № 309" г.о. Самара**

Возрастная группа	Уровни по образовательным областям					Итоговый результат
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	Итоговый показатель					
«Василёк» Младшая группа	3,6	3,5	3,6	3,5	3,6	3,6
«Одуванчик» Младшая группа	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5
«Люттик» Средняя группа	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8
«Незабудка» Старшая группа	4,5	4,5	4,6	4,5	4,3	4,5
«Ромашка» Подготовительная группа	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6	4,6
«Колокольчик» Подготовительная группа	4,5	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5
Среднее значение по ДОУ	4,1	4,1	3,8	4,1	4,0	4,0

Контроль в ДОУ направлен на :

- охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадровый потенциал,
- сетевое взаимодействие и взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация ДОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: 94 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана хорошая развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **9. Оценка состояния медицинской сферы.**

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДООУ курирует врач-педиатр районной поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

**Вывод:** В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### *Организация питания.*

При организации питания ДООУ руководствуется действующим СанПиНом.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДООУ, старшей медицинской сестрой.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Воспитанники в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**10. Анализ показателей деятельности ДО в соответствии с приказом МоиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 человек/44%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69%
1.8.1	Высшая	7 человек/44%
1.8.2	Первая	4 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек /221 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет



1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы о деятельности ДОО, перспективы развития.**

Создание лично-ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

*Основные направления развития учреждения:*

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

*Перспективы работы ДОО:*

- Реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- эффективная реализация Образовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- создание оптимально благоприятных условий для функционирования групп;
- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, индивидуализированностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- систематическое планирование и проведение различных форм работы с детьми экологического направления;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.